

# COMPRESIÓN DEL CONCEPTO DE MUERTE A LO LARGO DEL DESARROLLO

HASTA LOS  
2 AÑOS

No hay comprensión cognitiva de su significado. Son sensibles al estado de ánimo negativo que pueden experimentar sus cuidadores a consecuencia de la muerte de un ser querido.

## ¿Cómo lo notamos?

Pueden mostrarse más inquietos, lloran más sin motivo aparente, duermen o comen peor y pueden aparecer conductas regresivas (como mojar la cama...).

DE LOS 3  
A LOS 6  
AÑOS

Creen que la muerte es temporal y reversible. Por eso pueden preguntar cuando volverán a ver a la persona. No creen que la muerte sea universal. Piensan que sus padres y ellos mismos no morirán. Interpretan de forma literal cualquier explicación que les damos sobre la muerte, por lo tanto es importante poder decir que alguien ha muerto porque estaba muy y muy enfermo, para evitar así que cualquier enfermedad genere el miedo a la muerte.

## ¿Cómo lo notamos?

Pueden aparecer conductas regresivas (como mojar la cama o vuelven a hacer la pipa). Pasan momentos donde pueden expresar el que sienten en momentos donde parece que no haya pasado nada. Pueden expresarlo con más irritabilidad y rabia. Pueden proyectar el sufrimiento a través de juegos relacionados con la muerte (jugar a morirse o reproducción del entierro). En esta etapa despiertan miedos (a morir o a otra pérdida). Pueden buscar adultos para sustituir la figura que ha perdido (pedirle a alguien grande que sea su abuelo...)

DE LOS 6  
A LOS 10  
AÑOS

Saben que la muerte es definitiva e irreversible. Hacia los 8 o 9 años ya son capaces de comprender que ellos también se pueden morir. Pueden preguntarse si ellos tuvieron algo a ver con la muerte de su familiar y desarrollar sentimientos de culpa. Les inquieta que sus familiares puedan morir. Preguntan sobre las ceremonias y las creencias religiosas. Desarrollan mucho interés por los rituales funerarios y pueden mostrar el deseo de participar en ellos. Hacia los 8 años un niño puede participar de las ceremonias de despedida si quiere. Es fundamental acompañarlo y explicarle anticipadamente en qué consisten..

## ¿Cómo lo notamos?

Pueden presentar estados de negación de la situación o una idealización de la figura perdida. En esta etapa se inicia un aumento de los miedos y la sensación de vulnerabilidad. A veces, pueden coger el rol de cuidadores de los otros que sufren.

PRE-  
ADOLESCEN  
TES

- Comprenden el significado de la muerte en su totalidad y el que implica: irreversible, universal y final de las funciones vitales.
- Son plenamente conscientes de su propia mortalidad (y puede producir mucha inquietud).
- Se muestran muy interesados sobre el más allá, así como por las creencias religiosas o culturales que rodean en la muerte. Desean conocer más a fondo los rituales funerarios. Es aconsejable que participen en ellos. Tienen una mayor conciencia de los cambios que la muerte llevará en sus vidas y a su futuro. Es necesario tranquilizarlos al respeto.
- Les cuesta mucho verbalizar el que sienten y piensan sobre la muerte. Pueden sentirse desbordados. Es importante respetar su tiempo si lo piden y que nos mostremos próximos y accesibles.
- También es fundamental darles seguridad sobre su propia vida. Hacerles ver que nosotros nos haremos cargo de todo el que necesitan.
- Puede ser de gran ayuda compartir con ellos/as nuestras propias experiencias de duelo y saber que se puede volver a llevar una vida normal a pesar de que alguien a quien queramos muera.

ADOLESCEN  
TES

- Comprenden el significado de la muerte y el que implica. Son plenamente conscientes de su propia mortalidad (y puede producir mucha inquietud).
- Se muestran muy interesados sobre el más allá, así como por las creencias religiosas o culturales que rodean en la muerte.
- A causa de la intensidad emocional característica de la adolescencia pueden desarrollar conductas de riesgo o bien mostrar ansiedades hipocondríacas ante los cambios corporales que van sufriendo.
- Ante la muerte de un familiar próximo pueden sentirse muy desbordados a consecuencia de la toma de conciencia que esta pérdida supondrá en sus vidas y en su futuro.
- Es importante integrar el adolescente en todos los rituales de despedida y ofrecerle la posibilidad de participar activamente en ellos. Los jóvenes necesitan sentirse parte activa de la familia y dar su opinión.
- Es necesario animar al adolescente a que retome su vida y a sus relaciones sociales. Pasar tiempo con sus amigos puede resultar de gran ayuda.

**¿Cómo lo notamos?** En los pre-adolescentes y adolescentes el concepto de la muerte es un concepto aproximado a los adultos, por lo tanto, lo notaremos igual que lo podemos notar en los otros adultos. Podremos observar una mayor ansiedad, insomnio, pérdida del apetito, aislamiento, pero también podemos encontrarnos picos de irritabilidad y agresividad. La atención y la concentración se verán afectadas, así como la energía ante las actividades.

#### Bibliografía

Guía para ayudar a los adultos a hablar de la muerte y el duelo con los niños. Fundación Mario Losantos del Campo. Recuperado de <https://www.fundacionmlc.org/>

Quiles M. y Quiles Y. (2016) *El niño en duelo: la última historia de Dante, el cuentacuentos elefante*. Pirámide