

EINES PER ENTENDRE I GESTIONAR L'ALUMNAT EN SITUACIÓ D'ESTRÈS EMOCIONAL

INFORMACIÓ

Socialment estem vivint canvis. Noves cultures, famílies separades, famílies refetes, famílies adoptives i acollidores, canvis de domicilis constants, xocs emocionals que fan molt més difícil a alguns nens fer front al ritme i fites imposades pel sistema educatiu. Nens i nenes resilents, que miren de fer front als desavantatges que el dia a dia els hi presenta, i que busquen en els seus professors i tutors, referents que els acompanyin en aquest llarg procés d'aprenentatge i desenvolupament. L'objectiu del curs és oferir eines per entendre a aquests nens i nenes que viuen en situacions d'estrès emocional, i aprendre junts a treure el màxim de profit dels recursos que tenim a l'abast, per tal d'ajudar-los i a obtenir el millor rendiment dels seus propis recursos i permetent que tinguin l'oportunitat de desenvolupar-se gaudint del millor d'ells mateixos.

DURADA

3hores.

DESTINAT A

Mestres, monitors i educadors en contacte amb alumnat amb estrès emocional.

OBJECTIUS

- Analitzar les situacions emocionalment diverses en les que es poden trobar els alumnes.
- Entendre la diversitat des de la història personal de cada nen.
- Promoure un canvi de mirada a l'entorn escolar per tal de promoure la resiliència.
- Capacitar als mestres amb eines per tal detectar situacions d'estrès emocional i per gestionar les situacions conseqüents a aquest estat.
- Reflexionar sobre la diversitat per tal de fomentar una escola inclusiva.

METODOLOGIA

S'utilitzarà una combinació de treball de casos, role playing i explicació de conceptes i coneixements teòrics. També es presentarà material que els alumnes podran consultar i treballar.

En tot moment es pretén que els coneixements que es transmetin i els aspectes que es treballin resultin significatius per als alumnes.

CONTINGUTS

1. PER QUÈ ACTUEN AIXÍ

- 1.1. Necessitats bàsiques per aprendre
- 1.2. Seguretat i la teoria del vincle
- 1.3. Casuística (adopcions, famílies amb carències emocionals, famílies separades, temperaments...)
- 1.4. Conseqüències en el desenvolupament
- 1.5. Evolució escolar

El procés d'aprenentatge és un continu que requereix l'activació i desenvolupament de moltes àrees cerebrals. Analitzarem els models actuals d'intervenció i buscarem la receptibilitat cap a l'aprenentatge.

2. QUÈ HEM DE TENIR EN COMPTE

- 2.1. Cura dels professionals
- 2.2. Gestió del l'estrès.
- 2.3. La nostra mirada importa
- 2.4. Recursos i limitacions del context i de l'equip

El treball amb persones requereix un major autoconeixement i autogestió de les pròpies limitacions, dificultats i angoixes. Junts analitzarem com gestionar-les i protegir-nos com a professionals.

3. COM PODEM AJUDAR

- 3.1. Eines de detecció
- 3.2. Eines per treballar tutor-alumne
- 3.3. Eines per treballar al grup classe
- 3.4. Eines per treballar amb famílies
- 3.5. Eines per treballar a l'equip educatiu

A través de casos pràctics, detectarem les diversitats per tal d'obtenir un llistat d'eines de detecció. Junts, analitzarem quines eines tenim per tal de fer front a les dificultats que se'ns presenten a l'aula i com podem fomentar les característiques pròpies dels alumnes i promoure la resiliència.

PONENT

Nerea Larumbe Navarro

Psicòloga especialitzada en psicologia clínica infantil-juvenil

Llicenciada en Psicologia a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Màster de Paidopsiquiatria a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Rotació a l'Hospital Vall d'Hebron (Barcelona), Centre de Salut Mental Infanto-juvenil (CSMIJ) de Sant Martí sud (Barcelona) i a l'Hospital Universitari Dexeus.

Postgrau "Especialista en Traumateràpia infantil sistèmica" (Centre Exil)

Especialització en psicologia d'emergències i catàstrofes.

Col·legiada pel Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya número 18.733

PREU

A pactar amb l'escola.

CONTACTE

Nerea Larumbe

nerea.larumbe@copc.cat

609924531